

## EL NIÑO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS PARA AYUDARLE

### DIFICULTADES EN LA LECTURA

Errores en la lectura por: - Omisiones (olvidan leer una letra, palabra, sílaba, frase) - Adiciones (añadir letras, sílabas o palabras al texto que se está leyendo) - Sustituciones (leer una letra, sílaba o palabra por otra)	Se premiará con una ficha cada dos, tres o cuatro palabras bien leídas: favorecerá el incremento de su atención en la lectura y los errores se reducirán. Después de varias frases detener la lectura y se cambiarán las fichas por algún premio previamente acordado.
Dificultad ante algunos grupos consonánticos, como tr/bl/pr/bl/.	Diariamente leer tarjetas que contengan palabras con esos grupos consonánticos. Jugar a visualizarlas y representar por escrito
Comprensión lectora deficiente	Rodear con un círculo la palabra o palabras que indiquen la acción o acciones que tienen que llevar a cabo para resolver la tarea.
Desmotivación ante la lectura	Entrenar al niño mediante textos muy cortos, interesantes y con acciones atractivas de respuesta (dibujos, respuesta múltiple, juegos de preguntas y respuestas, inventar título...) Premiar al finalizar.
Para los que rechazan leer	- Es importante iniciarse de nuevo en la lectura a través de textos muy cortos, escogidos por el mismo niño y a través de acuerdos con el educador (después de terminar la lectura obtendrá un privilegio). - Lectura compartida: el niño comparte la lectura con el educado o con otros niños. El educador empieza leyendo mayor cantidad de texto que el niño, gradualmente se irá reduciendo la participación del adulto para que el niño acabe leyendo sólo.
Cuando el rechazo se produce ante el hecho de leer en grupo	Acordar previamente con el niño que fragmento de la lectura le corresponderá. De esta manera podrá entrenarse previamente, y leerá ante sus compañeros con mayor seguridad y menor número de fallos.
Lectura lenta, "silabeada" o precipitada	- Utilizar un metrónomo para evitar el silabeo o la precipitación. (Un ritmo - una sílaba; un ritmo - una palabra; Dejar pasar un ritmo - coma, dejar pasar dos - punto; tres - punto y aparte) - Entrenamiento diario en lectura cronometrada para aumentar en velocidad. Leer durante un minuto un texto, y marcar con una rayita. Volver a leer el mismo texto y marcar con dos rayitas, y repetir una tercera vez y marcar tres rayitas. Contar el número de palabras leído en cada ocasión. Este esfuerzo debe ser elogiado a diario.
Pérdida ante la lectura, sobre todo se manifiesta ante la lectura grupal en clase, cuando ante la demanda del maestro para que lean responden, "¿por dónde vamos?"	- Cartón señalador, que situará bajo las líneas del texto a medida que se va leyendo, para evitar tantas pérdidas. - Acuerdos previos: Saber que parte del texto le corresponde leer incrementará su nivel de atención durante la lectura en grupo

## DIFICULTADES EN LA ESCRITURA

<p>A menudo comete los siguientes errores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Unión de palabras</li><li>- Fragmentaciones</li><li>- Adición de letras</li><li>- Omisión de letras, sílabas o palabras</li><li>- Sustitución de letras, sílabas o palabras</li><li>- Repetición o rectificación de sílabas o palabras</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se le puede ofrecer una ficha por cada 2, 3, o 4 palabras bien escritas o leídas sin errores (a canjear por un premio). Gracias a este refuerzo positivo se incrementará el nivel de atención y se reducirán los errores.</li><li>- Deletreo: es importante crear en el niño el hábito del repaso mediante el deletreo. La autoinstrucción que le ayudará en este sentido podría ser: "tengo que repasar enumerando cada una de las letras que he escrito". Este entrenamiento se tendrá que realizar sobre textos muy cortos, pues supone un gran cansancio para el niño/a.</li></ul>
<p>Caligrafía pobre y desorganizada. Es importante analizar la causa: rapidez y descuido, no se fija donde tiene que iniciar el escrito, comete errores en algunos trazos, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribir con línea doble o cuádruple, permitir el uso del adaptador del lápiz, corregir la postura y/o la manera de coger el lápiz.</li><li>- Palabras bien escritas: Ante los errores concretos se debe insistir únicamente sobre estos errores, y no caer en practicar por practicar. Ante errores de tipo atencional (despistes) resulta mucho más efectivo reforzar positivamente mediante el elogio específico ante palabras o fragmentos bien escritos.</li><li>- Finalizado el escrito, revisar junto al niño la localización de los éxitos, subrayándolas con fluorescente, incluso contabilizarlas y anotarlas en un registro.</li></ul>
<p>Mayor número de faltas ortográficas: por dos motivos: les cuesta memorizar las reglas ortográficas, y, una vez memorizadas, por su dificultad atencional, cometen errores a la hora de automatizarlas (aplicar la norma que conoce). Lo más eficaz es el refuerzo y el hábito de repasar al finalizar la tarea.</p>	<p>Trabajar el vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar ejercicios de memoria visual, como la asociación de palabras con dibujos, los juegos tipo "el ahorcado", la elaboración de diccionarios propios o el deletreo de palabras sobre superficies rugosas (arena, harina...)</li><li>- La mayoría de los errores ortográficos se producen sobre unas 100 palabras de uso cotidiano. Trabajar sobre estas palabras es lo más efectivo.</li></ul>

## DIFICULTADES EN LAS MATEMÁTICAS

<p>Pobre comprensión de los enunciados: por una falta de atención en la lectura y falta de análisis en los que se le pide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoinstrucciones ante los enunciados de los problemas: “ante un problema subrayo los datos y redondeo la palabra o palabras clave que identifican la operación”</li> <li>- Autoinstrucción para el reconocimiento de la operación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumar = PONER cosas (+)</li> <li>Restar = SACAR cosas (-)</li> <li>Multiplicar = PONER una cosa MUCHAS veces (X)</li> <li>Dividir = REPARTIR cosas (:)</li> </ul> </li> <li>- Realizar ejercicios en los que sólo deba identificar la operación, y no se le exija la resolución completa del problema.</li> </ul>
<p>Errores por descuido a la hora de aplicar el signo (el niño decide correctamente hacer una suma, pero al realizar la operación realiza una resta)</p>	<p>Cada signo tiene su color: le obliga a pensar antes de operar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(+) de color verde</li> <li>(-) de color rojo</li> <li>(x) de color azul</li> <li>(:) de color naranja</li> </ul> <p>Esta misma estrategia le sería muy útil ante cualquier estrategia de cálculo.</p>
<p>Dificultad de abstracción de conceptos matemáticos</p>	<p>La manipulación de material (p.e. garbanzos) o representación gráfica de los datos mediante un dibujo, le ayudará en la comprensión de conceptos, como las unidades de medida, decenas, centenas... También se pueden agrupar, repartir o sacar elementos.</p>
<p>Carece de las habilidades necesarias para resolver adecuadamente los problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de organización</li> <li>- Dificultad para encontrar las partes importantes o relevantes</li> <li>- Dificultad para aplicar conocimientos previos</li> <li>- Falta de secuencia lógica para resolverlo</li> <li>- Cálculos descuidados e imprecisos</li> </ul>	<p>Aplicar autoinstrucciones: <b><u>STOP</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PARO: lápiz sobre la mesa</li> <li>2. MIRO : observo y leo todo lo que aparece</li> <li>3. DECIDO: subrayo datos y busco la palabra clave que me indica lo que tengo que hacer</li> <li>4. SIGO: cojo el lápiz y hago lo que he decidido</li> <li>5. REPASO: vuelvo a hacer la operación más despacio, comprobando el resultado y me pregunto si éste tiene sentido.</li> </ol> <p>Elogiarlo de forma especial, ya que hacer este ejercicio supone para el niño un esfuerzo importante.</p>
<p>Respecto al cálculo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecerles más tiempo para pensar, ayudarles a crear el hábito de repaso y permitirles rectificar.</li> <li>- Entrenamiento en cálculo mental.</li> <li>- Representación mental de los números (jugar a visualizar palitos)</li> </ul>

# PAUTAS GENERALES DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA

## METODOLOGÍA PARA DAR LAS CLASES

Cómo dar instrucciones	Para facilitar el cumplimiento de instrucciones por parte del alumno es necesario: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Establecer contacto ocular o proximidad física, asegurando su atención.</li><li>2. Ofrecer las instrucciones de una en una. Han de ser cortas, concretas y en un lenguaje positivo.</li><li>3. Una vez se cumplan, serán elogiadas inmediatamente.</li></ol>
Cómo explicar los contenidos académicos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explicaciones motivadoras y dinámicas, que permitan la participación frecuente por parte del alumno.</li><li>- Es importante que estén estructuradas y organizadas, y que el maestro se asegure la comprensión por parte del alumno.</li></ul>
Asignación de deberes y tareas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tareas de formato simple y claro, y en cantidad justa.</li><li>- En caso de tratarse de actividades largas, conviene fragmentarlas.</li><li>- Es imprescindible la supervisión y refuerzo constante.</li><li>- También es útil el uso de registros o contratos, con el fin de facilitarle la planificación y realización de los deberes.</li></ul>

## EL ENTORNO DE TRABAJO

- El niño con TDAH se beneficiará cuando su asiento se sitúe cerca del maestro –facilitando el contacto ocular y la supervisión por parte de éste-, lejos de murales, ventanas u otros elementos decorativos.
- Vigilar que sobre la mesa del niño se encuentre exclusivamente el material imprescindible necesario para realizar la tarea, evitando accesorios innecesarios.
- Situar al alumno con TDAH junto a un compañero de buen comportamiento.

## EL MAESTRO DEL ALUMNO CON TDAH

Es un pilar fundamental en la intervención del trastorno, por lo que es importante que esté informado y que sepa trabajar con estrategias específicas aplicables en el aula.

## ALGUNAS ORIENTACIONES ANTE SITUACIONES CONCRETAS

<p>Se levanta a menudo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar la norma antes de empezar “vendrá a mi mesa el que tenga el trabajo acabado, el que tenga una duda que levante la mano y yo me acerco”</li> <li>- Concretar una señal privada que le recuerde la norma</li> <li>- Asegurarnos de que dispone de todo el material necesario para realizar el trabajo y evitar que se levante.</li> <li>- Reforzar la conducta correcta e ignorar la incorrecta.</li> <li>- Elaborar un sistema que le permita ponerse en pie y andar (dibujar un espacio en el suelo, dar un cargo...)</li> <li>- Entrenarlo para permanecer unos minutos trabajando autónomamente (premiar después con una actividad que le guste)</li> <li>- Aplicar la consecuencia más lógica en caso de incumplir la norma (p.e. perder temporalmente el privilegio de sentarse).</li> </ul>
<p>Interrumpe constantemente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer la norma por escrito a través de un dibujo en un lugar visible (“par intervenir es necesario estar en silencio, bien sentado, y con la mano levantada”)</li> <li>- Pactar con el niño señales silenciosas como recordatorio (tocar, mirar, hacer un guiño) y mantenerse a menudo cerca de él.</li> <li>- Aprovechar algunas situaciones con otros niños para mostrar el modelo correcto (“a ver a quien pregunto... a Alberto, que está sentado, en silencio y con la mano levantada)</li> <li>- Reforzar la conducta correcta siempre que esta se dé o se aproxime. (me gusta que Marta.... Gracias Marta )</li> <li>- En caso de que el niño continúe interrumpiendo, ofrecer pequeños recordatorios de la norma e ignorar la conducta. (“Ahora es tu turno de escuchar y el mío de hablar. Si quieres decir algo, quédate en silencio, bien sentado, y levanta la mano”)</li> <li>- Podemos dar al niño impulsivo un pequeño margen de interrupción ( p.e. que nos pueda decir: “seño, cuando puedas...” Posponiendo la interrupción le ayudamos a adquirir un mayor autocontrol, pues le forzamos a contenerse, a la vez que conseguimos disminuir el número de interrupciones.</li> <li>- Para aquellos niños poco autónomos, podemos ofrecerle una tarjeta roja que dejará sobre la mesa cuando reclame ayuda del maestro.</li> </ul>
<p>Molesta a los compañeros de mesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentarlo con un compañero que presente un buen modelo de comportamiento.</li> <li>- Dedicar un tiempo personal a hablar sobre los sentimientos que genera en el compañero/s cuando invade su espacio, los interrumpe, habla en exceso...</li> <li>- Ofrecer un espacio para él sólo donde pueda trabajar tranquilamente, presentándoselo como un “lugar tranquilo” y no “un lugar para que no molestes”</li> <li>- Elogiarle mediante la alabanza específica cuando trabaje correctamente y con sus compañeros.</li> <li>- En caso de incumplimiento podemos aplicar, p.e., el tiempo fuera con la siguiente consigna: “únete a tu compañero cuando creas que puedes trabajar en silencio”</li> </ul>

<p>Pierde el control, chilla, desafía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si pierde completamente el control, tendrá que retirarle del aula.</li> <li>- Si el niño desafía, inicialmente se pueden ofrecer otras alternativas de solución, en caso de que no de resultado no conviene enfrentarse ni entrar en lucha de poderes, mantenerse firme y no caer en lamentaciones (le decimos: “después hablamos”, ignoramos sus comentarios y continuamos la actividad), no agredir, ni física ni verbalmente)</li> <li>- Posteriormente al desafío dedicar un tiempo personal a hablarlo, dejándole explicarse, escuchándole atentamente, buscando conjuntamente soluciones para otro momento, orientándole, recordándole los límites y respetándole en todo momento.</li> <li>- Se puede aplicar el tiempo fuera como técnica para reducir este comportamiento.</li> <li>- Se ha de evitar el abuso de la expulsión del aula, pues esta estrategia no favorece el autocontrol del niño con TDAH. Como alternativa pactamos con él tres advertencias: la primera, se levanta y mantiene de pie a lado de la silla; la segunda, se mantiene de pie al final de la clase, y sólo en la tercera abandona el aula.</li> </ul>
<p>“Va como una moto”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar en todo momento la buena conducta (cuando camina de forma tranquila, cuando respeta la fila...)</li> <li>- Ignorar algunas conductas inadecuadas menores (ruiditos, movimientos, hablas en voz baja...)</li> <li>- Permitirle un alivio para la tensión física (rayar una hoja, borrar la pizarra, ir a buscar alguna cosa...)</li> <li>- Enseñar técnicas de autocontrol (técnica de la tortuga) y de relajación (respiración profunda)</li> <li>- Pactar previamente con el niño señales de recordatorio para aplicar las técnicas de autocontrol o relajación.</li> <li>- Intentar prever momentos clave en que sabemos que pierde fácilmente el control: los momentos de transición, tarea poco planificada, aburrimiento, momentos sin actividad...</li> </ul>

## TÉCNICA DE LA TORTUGA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigida a Ed. Infantil y Primer ciclo de E. Primaria.</li> <li>- Objetivo: favorecer el autocontrol y la relajación ante situaciones estresantes o que le generan rabia.</li> <li>- Metodología: <ul style="list-style-type: none"> <li>o El maestro parte de la explicación de un cuento para que el niño se identifique con el personaje que lo protagoniza.</li> <li>o Ante una situación potencialmente estresante, el maestro dice la palabra “tortuga”, el niño adopta una posición previamente entrenada (imitando a la tortuga metiéndose en su caparazón: barbilla en el pecho, mirada al suelo, brazos y puños cerrados y en tensión, estirados a lo largo del cuerpo) contar hasta 10 y proceder a relajar de nuevo todos los músculos.</li> <li>o El maestro ha de reforzar este entrenamiento o posterior aplicación para que el niño se anime a utilizar esta estrategia de forma autónoma cuando se sienta inquieto o ante situaciones que le resulten de difícil control.</li> </ul> </li> </ul>
--

## LA AUTOESTIMA

<p>¿Cómo se forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La autoestima se forma cuando el niño compara la imagen que se ha formado de sí mismo (referida a cómo se ve física, personal y socialmente) con la imagen ideal de la persona que querría ser.</li> <li>- Si la diferencia entre la imagen que tiene de sí mismo y el ideal es muy grande, la autoestima será baja, si la diferencia es pequeña, la autoestima será alta.</li> </ul>
<p>¿Por qué la mayoría de los niños con TDAH tiene baja autoestima?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños con TDAH son más difíciles de educar, por lo que reciben con mayor frecuencia una información negativa sobre su comportamiento y sus tareas.</li> <li>- A menudo se les confunde con maleducados, gandules, vagos, pasotas o tontos.</li> <li>- Crecen sometidos a un mayor número de fracasos y errores. Se esfuerzan por hacer bien las cosas, pero los resultados no siempre son satisfactorios y cometen más errores que los otros, aunque se hayan esforzado más.</li> <li>- A raíz de este esfuerzo sin éxito, se sienten indefensos.</li> <li>- Después de fracasar en algunas tareas, los adultos van dejando de ofrecer responsabilidades por miedo a que no cumplan. El niño lo vive como un mensaje negativo, lo que hace que no se sienta competente ni seguro de sí mismo. "No sé qué hacer, haga lo que haga fracaso".</li> </ul>
<p>El niño con baja autoestima en el aula:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede hacer que su rendimiento sea inferior al que quería.</li> <li>- Ante tareas que le resultan difíciles, prefiere no tener que realizarlas. Dice: "No lo quiero hacer, pues me cuesta y no me saldrá bien", "Lo haré más tarde, ahora no puedo", "No lo pienso hacer, pues esto es para niños pequeños, es una tontería"...</li> </ul>
<p>Cómo mejorar la autoestima en el aula:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aceptar las dificultades</b> que supone tener un alumno con TDAH dentro del aula.</li> <li>- Una vez que se conozcan estas dificultades, es más fácil <b>identificar los esfuerzos</b> por parte del alumno y <b>elogiar</b> cuando realiza una cosa bien hecha.</li> <li>- <b>Ofrecerle mayor grado de confianza</b> en su persona y en sus competencias. Decirle "ayúdame, me gusta saber que puedo contar contigo".</li> <li>- Intentar <b>modificar nuestro lenguaje</b> para evitar el tan temible "NO". (no corras, no molestes, ...)</li> <li>- <b>Evitar la acusación, la ridiculización y la falta de respeto.</b> Utilizar en su lugar la fórmula "<b>yo me siento triste cuando tu no traes el trabajo porque veo que no avanzas todo lo que podrías</b>".</li> <li>- <b>Utiliza un lenguaje positivo.</b> Intenta sustituir el verbo "ser" por "estar". P.e. en lugar de decirle "eres un desordenado", podemos decirle "tu pupitre está desordenado". De esta forma no atacamos su autoestima, lo que hacemos es mostrarle la conducta correcta.</li> <li>- Potenciar <b>actividades que fomenten la integración social</b> del niño con TDAH dentro del grupo-clase (trabajos de grupo, dinámicas, juegos...)</li> <li>- <b>Descubre sus habilidades y aspectos positivos</b> y ayúdale a disfrutar (habilidades en el dibujo, delante del ordenador, en el deporte...afectuosidad, creatividad, espontaneidad, sentido del humor, y todas aquellas que seguro encontraremos en un niño con TDAH).</li> </ul>

